





Edita:

**FERE-CECA Guinea Ecuatorial**

Coordinación, diseño y autoría:

**Pablo Rodríguez de Vega**

Diseño, ilustración y maquetación:

**Almudena de las Heras Martíne**

Diciembre de 2023. República de Guinea Ecuatorial

Derechos de autor sobre todos los contenidos de este documento. Permi da su reproducción total o parcial siempre que se cite su procedencia.

La producción de este documento se enmarca dentro del proyecto Promoviendo los derechos de jóvenes y mujeres a través de la formación profesional, con código NDICI HR INTPA/2022/438-944 que financia el Plan de acción de la Unión Europea para *Los Derechos Humanos y la democracia 2020-2024*.

**Entidad líder:**



**Entidad afiliada:**



**Guía de apoyo para docentes y equipos directivos sobre el derecho a la educación.**

**Cosolicitante:**



# ÍNDICE

<b>#0 QUÉ ES LA EDUCACIÓN</b>	<b>2</b>
● LEY DE EDUCACIÓN Y DEPORTE	3
● CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	3
● UNA EDUCACIÓN BIEN O MAL ENFOCADA	4
<b>#1 CÓMO IMPARTES LA EDUCACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>#2 UNA ESCUELA PARA TODOS</b>	<b>11</b>
● TIPOS DE DISCRIMINACIÓN	11
● LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD ENTRE SEXOS	12
● HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS	12
<b>#3 LA PARTICIPACIÓN</b>	<b>13</b>
● TIPOS DE PARTICIPACIÓN	16
● METODOLOGÍAS	17
<b>#4 EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>21</b>
● DIFERENCIAS ENTRE LAS EDUCACIONES	22

<b>#5 FELICIDAD</b>	<b>25</b>
<b>#6 FAMILIA Y ESCUELA</b>	<b>28</b>
<b># 7 DESPUÉS DE LA ESCUELA</b>	<b>30</b>
● <b>REFLEXIONEMOS SOBRE LOS DEBERES</b>	<b>30</b>
● <b>EL JUEGO</b>	<b>31</b>
<b>#8 BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>32</b>

# #0

## QUÉ ES LA EDUCACIÓN

“Una escuela o centro educativo que no tenga consejo de alumnado hay que considerarla ilegal. Habría que cerrarla”.

Francesco Tonucci



La educación en Guinea Ecuatorial se puede definir por dos vías según la ley. La primera por la Ley Núm. 5/2.007, fecha 30 de octubre, y la segunda por la Convención de los derechos del niño que fue ratificada por el Estado de la República de Guinea Ecuatorial y entró en vigor en el país en 1992.

## **1. Ley de Educación y deporte de la República de Guinea Ecuatorial**

**Artículo 2.** En todos sus niveles y modalidades, son fines de la Educación:

- La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad, la preparación para el ejercicio responsable de la libertad, el cultivo de los valores nobles de la Africanidad de nuestra comunidad lingüística y cultural y el fomento del espíritu de convivencia, de comprensión y de cooperación internacional.
- La adquisición de hábitos de estudio y trabajo, la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que contribuyan al desarrollo social, cultural, científico y económico de la Nación.
- El fomento de la formación y el desarrollo de la conciencia nacional y la reafirmación de la Identidad Cultural del Pueblo de la República de Guinea Ecuatorial.

## **2. Convención de los derechos del niño**

**Ar culo 29.** Los Estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- Inculcar al niño el respeto hacia el medio ambiente natural.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES ESTÁS EJERCIENDO PARA QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PUEDAN DESARROLLAR SU PERSONALIDAD, SUS APTITUDES Y SU CAPACIDAD MENTAL Y FÍSICA HASTA EL MÁXIMO DE SUS POSIBILIDADES?

### **3. Una educación bien o mal enfocada**

Como educadores, ya sea docentes o padres o madres, a menudo tenemos una concepción equivocada sobre el proceso educativo, una perspectiva que persiste a pesar de que la psicología y la neurociencia la han descartado.

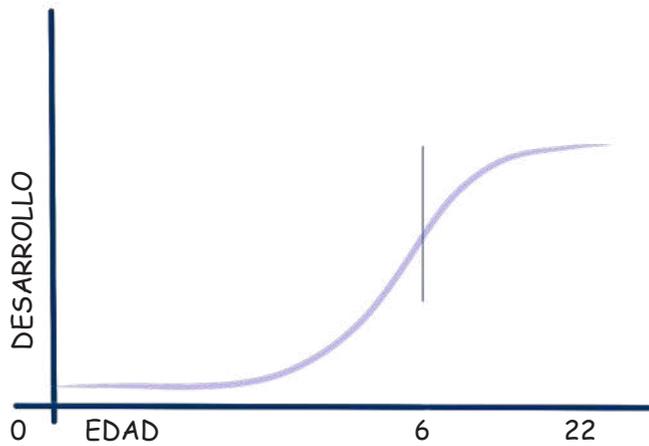
Dicha perspectiva se manifiesta en la creencia de que la educación de niños y niñas está proyectada hacia el futuro, basándose en la hipótesis de que las cosas importantes son las que vendrán.

Por eso cada nivel educativo debe preparar a los niños y niñas para el siguiente: la Educación Infantil prepara para la primaria, que a su vez prepara para la Educación Secundaria Básica (ESBA), la Formación Profesional (FP) y la universidad.

Esta mentalidad se refleja incluso en los salarios del profesorado. Quienes trabajan en la Educación Infantil suelen percibir menos ingresos y dedicar más horas, previsiblemente por considerarse una etapa menos relevante y de menor aprendizaje. En contraste, los niveles superiores educativos reciben remuneraciones más elevadas y disponen de menos horas lectivas, al considerarse etapas más cruciales y donde se presume que se adquiere un aprendizaje más significativo.

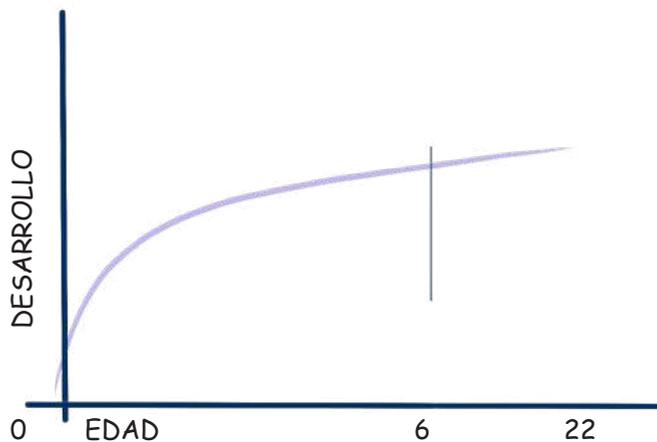
Además, se asume que trabajar con niños y niñas pequeños es más sencillo, y cualquiera puede hacerlo, mientras que la educación de adolescentes y jóvenes requiere competencias más especializadas y una apuesta desafiante.

Esta mentalidad se puede resumir en el siguiente gráfico:



Sin embargo, la realidad es totalmente contraria a esta premisa.

La verdad es que el periodo más crucial para el desarrollo humano se encuentra en los primeros meses y años de vida. En este periodo se establecen las bases sobre las cuales se construirá la personalidad, la cultura y las habilidades tanto sociales como educativas de una persona<sup>1</sup>. La verdadera curva es esta:

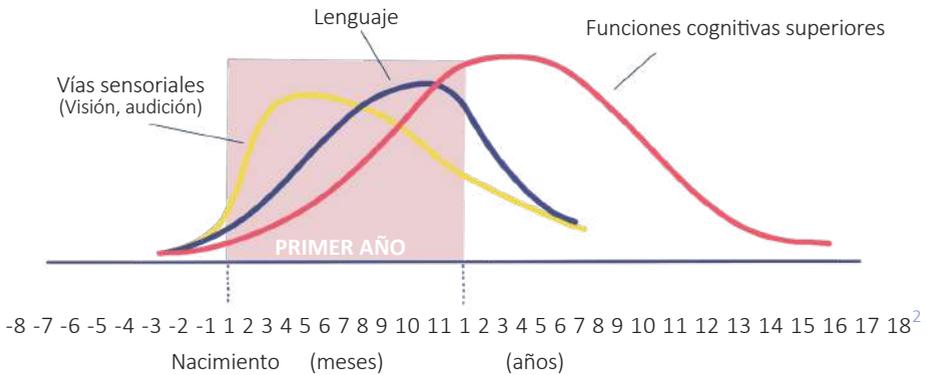


<sup>1</sup> Por qué la infancia: Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños. Francesco Tonucci.

La curva real, muestra que es entre los primeros meses de vida hasta los 6 años donde se produce el mayor desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Por lo que lo más adecuado sería invertir de manera más efectiva en los primeros niveles de aprendizaje, ya que es en esta etapa donde se requieren las mejores infraestructuras y los docentes más capacitados, formados y mejor remunerados.

El sistema escolar debería replantearse y reflexionar a dónde van sus mayores esfuerzos. Las investigaciones en neurociencia moderna confirman que la actividad neuronal del cerebro experimenta un aumento durante los primeros seis años de vida, para luego disminuir a los doce años y mantenerse en un nivel más o menos constante, avalando que el proceso más importante es el de los primeros momentos de un ser humano.



Si los datos respaldan la necesidad de redefinir las prioridades educativas, entonces, ¿por qué el sistema educativo no cambia, por qué sigue estando mal planteado, por qué no se ponen los mayores esfuerzos en la Educación Infantil y Primaria?

2 Fuente: C.A. Nelson (2000)

# #1

## CÓMO IMPARTES LA EDUCACIÓN

“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender”.

Montaigne



Empecemos con la carta de un maestro (Mario Lodi) que enviaba a los padres y madres de los niños y niñas que comenzaban por primera vez el primer curso de Primaria. Estas cartas las enviaba después de haber pasado una semana de clase con el alumnado, y decían:

*Después de una semana pasada con vuestros hijos e hijas puedo afirmar que ellos son todos de normal inteligencia, a pesar que revelan diferencias de carácter y distinto niveles de maduración, debido a distintas situaciones ambientales en las cuales cada uno de los niños y niñas han vivido. Todos los niños y niñas entonces, a menos de imprevisibles hechos de gran gravedad son aprobados hasta sexto de Primaria, con la garantía de la preparación mínima pedida por los programas escolares. Si esto no se realiza la culpa será del maestro y de la escuela, por no haber puesto en acto las técnicas educativas adecuadas para desarrollar al máximo posible las actitudes naturales y las inteligencias de los niños y niñas.*

### COMO DOCENTE, ¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTA CARTA?

### COMO DOCENTE, DIRECTOR/A O CENTRO EDUCATIVO, ¿ENVIARÍAS A LOS PADRES O MADRES DE TUS ALUMNOS UNA CARTA PARECIDA?

Como decía el maestro Mario Lodi, es primordial dejar de culpar al alumnado por comportarse como niños, niñas y adolescentes, por sus acciones o por su forma de estudiar y reflexionar qué estás haciendo como docente o como centro educativo para que puedan disfrutar de su derecho a la educación y cumplir el currículum.

Y aunque la educación es un proceso complejo en el que intervienen múltiples actores, es fundamental recordar que la responsabilidad principal del aprendizaje no recae únicamente en el alumnado, si no que recae principalmente en los **docentes y centros educa vos, que desempeñan el papel crucial al crear entornos de aprendizaje efectivos y estimulantes para los estudiantes.**

Por ejemplo, cuando una alumna/o muestra poco interés por el estudio, puede ser una señal de que el material didáctico o las técnicas de enseñanza no están siendo efectivos para él o para ella. En tales situaciones, resulta más útil que los docentes revisen sus métodos pedagógicos y busquen maneras más efectivas de involucrar al alumnado en el proceso educativo, antes que culpar solamente a él o ella.

Aunque existen multitud de metodologías o modelos educativos y cada centro educativo es único en su implementación, a continuación, presentaremos ejemplos destacados de modelos educativos que han tenido un impacto significativo a lo largo del último siglo:

- **Modelo tradicional:** durante la mayor parte del siglo XX, predominó un enfoque educativo de corte tradicional. En este modelo, los profesores ejercían como las principales fuentes de conocimiento, mientras que los estudiantes desempeñaban un papel pasivo en el proceso de aprendizaje. Esta metodología se enfocaba en la memorización y la transmisión de información de manera autoritaria. Se mide el aprendizaje con exámenes.
- **Pedagogía Montessori:** a principios del siglo XX, María Montessori introdujo un enfoque revolucionario que enfatiza el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de habilidades a través de la exploración e interacción con materiales educativos específicos. Este enfoque respeta el ritmo individual de aprendizaje de cada niño.
- **Educación Waldorf:** fundado por Rudolf Steiner, el enfoque de la pedagogía Waldorf se basa en la educación holística, el arte y la creatividad. Los estudiantes se agrupan en clases de diferentes edades y se promueve la educación a través del juego, el arte y la imaginación.
- **Educación activa:** a lo largo del siglo XX se promovió la educación que implica la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial son ejemplos de esta metodología.
- **Aprendizaje en línea y educación a distancia:** con el avance de la tecnología en el siglo XXI, surgieron metodologías de aprendizaje en línea y educación a distancia que permiten a los estudiantes acceder a contenidos educativos a través de Internet, ampliando así el acceso a la educación.
- **Aprendizaje personalizado:** este enfoque busca adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando la tecnología y otros métodos para ofrecer una experiencia de aprendizaje única para cada estudiante.
- **Aprendizaje basado en competencias:** en lugar de enfocarse en la mera acumulación de conocimientos, el aprendizaje basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades específicas y la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones reales.

- **Educación inclusiva:** en respuesta a la creciente conciencia de la diversidad en el aula, se ha promovido la educación inclusiva, que busca la participación de estudiantes con discapacidades en entornos educativos regulares, adaptando los métodos y recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

## ¿QUÉ MODELO IMPLEMENTAS COMO DOCENTE O COMO CENTRO EDUCATIVO?

Además, desde un enfoque de derechos, es importante que para el alumnado pueda disfrutar al derecho a la educación, se cumplan **las cuatro A:**

- **Asequibilidad:** asegurar la disponibilidad de una oferta educativa gratuita o asequible que cuente con las capacidades adecuadas (maestros y directivos profesionales, infraestructura y dotación adecuadas).
- **Accesibilidad:** garantizar a todos y cada uno el acceso pertinente a una educación o educaciones sin discriminación de ningún tipo.
- **Aceptabilidad:** asegurar procesos y contenidos relevantes y de calidad, culturalmente apropiados, consecuentes con los derechos humanos.
- **Adaptabilidad:** lograr que sea una educación capaz de adaptarse y evolucionar de acuerdo con las necesidades, intereses, capacidades de la sociedad y de cada individuo, con sentido para cada estudiante y que promueva la integración de estrategias sectoriales por el principio de indivisibilidad de los derechos humanos.

## ¿TU CENTRO EDUCATIVO CUMPLE LAS CUATRO A?

# #02

## UNA ESCUELA PARA TODOS

La discriminación en el ámbito educativo es un desafío que debemos abordar de manera integral para construir una sociedad más justa e inclusiva. La igualdad de oportunidades en la educación es esencial para el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan a cada individuo alcanzar su máximo potencial. En este contexto es crucial erradicar la discriminación en todas sus formas destacando especialmente la importancia de garantizar la igualdad de género en las escuelas.

### 1. Tipo de discriminación

La discriminación puede ser por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. Se puede manifestar de manera directa e indirecta.

- **La discriminación directa** se presenta a través de ataques abiertos, como insultos, amenazas, agresiones físicas o acoso, ya sea por parte de profesores o alumnos.
- **La discriminación indirecta** se manifiesta a través de normas o situaciones que afectan de manera desigual a los alumnos debido a sus características innatas. Un ejemplo claro en Guinea Ecuatorial es que, según datos de la UNESCO, la tasa de escolarización primaria en Guinea Ecuatorial es del 76% para los niños y del 64% para las niñas.

## 2. La importancia de la igualdad entre sexos

Uno de los aspectos cruciales en la lucha contra la discriminación en las escuelas es la promoción de la igualdad entre sexos. Las alumnas tienen el derecho fundamental de completar su educación y adquirir las habilidades necesarias para integrarse en el mundo laboral en igualdad de condiciones. Sin embargo, persisten obstáculos relacionados con la zona de residencia, el nivel de ingresos familiares, el origen étnico, la discapacidad, la situación migratoria, la fecundidad, el embarazo adolescente y el matrimonio infantil o unión temprana.

Es imperativo abordar estas barreras de género que afectan las trayectorias educativas de las adolescentes. La implementación de medidas inclusivas, como el acceso universal a instalaciones adaptadas y políticas educativas sensibles a la igualdad por sexos, es esencial para crear un entorno educativo que promueva la igualdad de oportunidades y buen trato.

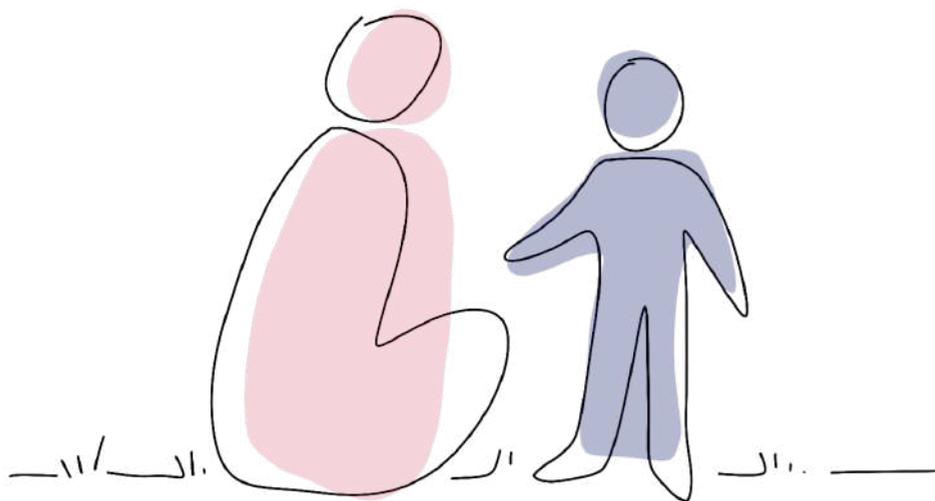


## 3. Hacia una escuela para todos

La visión de una “escuela para todos” implica el compromiso de eliminar cualquier forma de discriminación en el ámbito educativo. Esto no solo implica la ausencia de discriminación directa, sino también la creación de entornos educativos que reconozcan y aborden las barreras indirectas que limitan el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes.

# #3

## LA PARTICIPACIÓN: EXPRESARSE Y SER ESCUCHADOS



La participación activa del alumnado en el centro educativo es un factor clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, muchas veces se descuida o se limita este aspecto lo que resulta muy contradictorio en una institución que se dedica a formarlos y desarrollarlos.

La educación no debe ser un proceso unidireccional, del docente al alumnado, sino una colaboración entre educadores y estudiantes. Se debe cambiar la idea de que el alumnado es un mero receptor pasivo de conocimientos, como en el método tradicional de enseñanza, y verlos como participantes activos en su propio aprendizaje.

Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y valoren las opiniones que los estudiantes puedan aportar. Después de todo, son los que experimentan directamente las políticas y prácticas educativas en su vida diaria y con su participación se puede llevar a una mayor comprensión de cómo mejorar la educación para satisfacer mejor sus necesidades y aspiraciones.

Además, la participación activa fomenta un sentido de pertenencia y comunidad dentro del entorno educativo, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Los aspectos claves que hay que tener en cuenta en la participación de los estudiantes son:

- **Espacio:** para poder participar en los asuntos que los afectan el alumnado debe contar con espacios de participación en los que tengan la oportunidad para formar sus opiniones y compartir puntos de vista. Este espacio debe considerar los tiempos adecuados para ejercer esa participación y dar la oportunidad de generar confianza.
- **Voz:** el alumnado debe poder expresarse a través de múltiples medios, por ejemplo, por escrito, mediante medios artísticos o utilizando el entorno digital. La información adecuada y accesible es un requisito previo importante para expresar puntos de vista y tomar decisiones por lo que la información oportuna en formatos pertinentes es indispensable para una participación efectiva.
- **Audiencia:** es fundamental que los adultos escuchen respetuosamente al alumnado y lo que tienen que decir. Para ello deben tener acceso a la audiencia. Por ejemplo, en un centro el alumnado debe tener acceso al director, directora o al consejo escolar para que su participación tenga un efecto significativo. El derecho a expresar puntos de vista y darles el debido peso solo puede ser realizado si se accede a las personas con la autoridad suficiente para actuar en consideración a los mismos.

- **Infl encia:** el derecho a participar no implica que los puntos de vista del alumnado deban siempre ser tomados en cuenta, sin embargo, requiere que se tengan en debida consideración y se rinda cuenta respecto a la decisión que se tome. Idealmente esto debería aplicarse en todos los entornos.

Además, con el fin de que la participación del alumnado sea lo más beneficiosa se deberán respetar los siguiente nueve puntos.

- **Participación transparente e informada en el entorno educativo** el alumnado debe recibir información apropiada acerca de su derecho a participar en el contexto educativo. Esta información debe estar en un formato accesible y amigable. Debe incluir detalles sobre cómo pueden participar en la toma de decisiones escolares, por qué se les está brindando esta oportunidad de participación, el alcance y la naturaleza de su participación, así como el impacto que su voz puede tener en el entorno educativo.
- **Participación voluntaria en el ámbito educativo** el alumnado en el entorno educativo debe tener la capacidad de decidir libremente si desea o no participar en las actividades que se propongan. Deben estar informados y tener la libertad de retirarse de las actividades en cualquier momento sin sentirse presionados. En ningún momento deben ser obligados a participar o a expresar sus ideas en contra de su voluntad.
- **Participación respetuosa en el contexto educativo** : el alumnado debe ser tratado con respeto en el entorno educativo. Deben tener oportunidades para expresar sus puntos de vista libremente y contribuir con ideas.
- **Participación relevante en la educación:** la participación en el entorno educativo debe centrarse en materias de conocimiento que sean relevantes para el alumnado. Los temas a abordar deben ser significativos para su vida y adecuados para el contexto local escolar.
- **Participación amigable y adecuada a la edad en la educación:** deben emplearse enfoques amigables que permitan a los estudiantes estar adecuadamente preparados para participar de manera significativa en las actividades escolares. Las metodologías utilizadas deben adaptarse en función de la edad, las habilidades y los intereses de los estudiantes.
- **Participación inclusiva en el ámbito educativo:** la participación del alumnado debe garantizar la inclusión de aquellos que puedan estar en situación de vulnerabilidad o exclusión en el entorno educativo. Los equipos educativos deben ser sensibles a las diferencias culturales de los estudiantes y trabajar para superar patrones comunes de discriminación.

- **Participación guiada por adultos capacitados en la educación:** los equipos educativos que trabajan con el alumnado deben contar con el conocimiento y las habilidades necesarias para facilitar una participación significativa. Esto puede requerir capacitación y preparación previa tanto para involucrar a los estudiantes en las actividades como para brindar el apoyo necesario en la práctica.
- **Procesos participativos seguros y con mitigación de riesgos en la educación:** los adultos que trabajan en el entorno educativo deben garantizar que se tomen todas las precauciones necesarias para minimizar los riesgos de abuso, explotación o cualquier tipo de maltrato o consecuencia negativa por la participación de los estudiantes.
- **Rendición de cuentas en el ámbito educativo** después de la participación el alumnado debe recibir retroalimentación sobre los resultados del proceso participativo. Deben entender cómo se interpretan y utilizan sus voces, cómo han influido en los resultados y cuando corresponda, cómo pueden mantenerse involucrados en actividades educativas futuras.

## 1. Tipos de participación

- **Participación consultiva** se lleva a cabo cuando los docentes buscan indagar en los puntos de vista del alumnado para adquirir conocimientos y comprensión respecto de sus vidas y experiencias. Permite lograr con relativa facilidad un amplio alcance y tiende a ser el enfoque de participación más utilizado. La participación consultiva no permite compartir o transferir la responsabilidad de la toma de decisiones a los propios alumnos y alumnas, sin embargo, reconoce que estos tienen conocimientos, experiencias y perspectivas que necesitan informar la toma de decisiones de los adultos.
- **Participación colaborativa** : ofrece un mayor grado de asociación entre docentes y alumnado brindando la oportunidad de tomar decisiones compartidas con adultos, con la capacidad de influir en el proceso y sus resultados. Este nivel de participación contribuye al empoderamiento del alumnado, a la construcción de redes de colaboración, al reforzamiento de su sentido de eficacia personal y al desarrollo de competencias para la participación en la edad adulta.

- **Participación liderada por el alumnado:** la participación liderada por el alumnado tiene lugar cuando éstos pueden crear el espacio y la oportunidad de iniciar sus propias agendas. Este nivel de participación permite un mayor empoderamiento y un potencial grado de influencia mayor, por ejemplo, mediante el establecimiento y la gestión de organizaciones propias o a través de la identificación de problemas que les afectan dentro de sus centros educativos y que desean abordar.

En general, el rol de los adultos en la participación dirigida por el alumnado es actuar como facilitadores para permitirles perseguir sus propios objetivos, mediante la provisión de instalaciones, información, orientación, contactos, recursos y apoyo.

## 2. Metodologías

A continuación, expondremos dos **posibles** metodologías para que el alumnado tenga la posibilidad de participar y ser escuchado en vuestro centro.

### Consejo de alumnado

Un consejo de alumnado, también conocido como consejo estudiantil o consejo de estudiantes, es una organización formada por estudiantes de un centro educativo.

Su propósito principal es representar y abogar por los intereses y necesidades de los estudiantes ante la administración escolar y otras autoridades relevantes. Un consejo de alumnado desempeña un papel importante en la promoción de la participación estudiantil, la mejora de la calidad de la educación y la creación de un entorno escolar más inclusivo y positivo.

Los consejos de alumnos y alumnas deberían ser elegidos por sorteo, pues muchas veces se realizan a través de votaciones, y esto suele generar que los alumnos y alumnas que son elegidos son los que tienen unas mayores habilidades sociales y dejando invisibilizados a los más marginados o más tímidos. Es importante dar la posibilidad de participar a todo el alumnado.

Las responsabilidades y funciones de un consejo de alumnado pueden variar según la institución y sus estatutos, pero generalmente incluyen actividades como las siguientes, en colaboración y coordinación con el centro:

- **Representación estudiantil** actuar como la voz de los estudiantes ante la administración y el personal docente para expresar sus preocupaciones, ideas y propuestas.
- **Organización de eventos y actividades:** planificar y organizar actividades extracurriculares, eventos escolares, festivales y recaudación de fondos en beneficio de la comunidad estudiantil.
- **Participación en la toma de decisiones:** colaborar en la toma de decisiones relacionadas con políticas escolares, cambios en el currículo, el entorno escolar y otros asuntos que afecten a los estudiantes.
- **Promoción de la participación y el liderazgo estudiantil:** fomentar la participación de los estudiantes en la vida escolar, brindar oportunidades de liderazgo y empoderar a los estudiantes para que se involucren activamente en la comunidad escolar.
- **Apoyo a la comunidad estudiantil:** brindar apoyo a los estudiantes en asuntos académicos, sociales o personales y servir como un punto de contacto para problemas y preocupaciones.
- **Representación en organismos superiores:** en algunos casos, los consejos de alumnado pueden estar representados en consejos escolares, juntas directivas o consejos de administración de la institución educativa.

Los consejos de alumnado pueden desempeñar un papel esencial en la promoción de una educación de calidad y en la defensa de los derechos de los estudiantes. Además, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, lo que contribuye a su crecimiento personal y su participación cívica.

## Asambleas

- **Infanti**

La asamblea en Educación Infantil es una metodología que se debe desarrollar a diario en los centros escolares, tanto al principio como al final de la jornada escolar. Su objetivo principal es generar un espacio de diálogo y reflexión entre los niños y niñas y sus maestros/as.

Los niños y niñas se sientan en círculo o en U, con el maestro como orientador o moderador. La asamblea motiva a los niños y niñas a desarrollar sus competencias lingüísticas, cognitivas y sociales a través de tareas y actividades diversas.

Cada día, la asamblea permite que los niños y niñas se saluden, reconozcan el día de la semana, hablen y cuenten sus experiencias y necesidades, y que los y las maestros planteen las tareas y actividades que desarrollarán en la jornada escolar.

- **Primaria**

Las asambleas en Educación Primaria tienen como finalidad estructurar la vida cotidiana de manera que se establezcan marcos de referencia claros que permitan saber qué debe hacerse y cómo debe hacerse. Facilitan el trabajo escolar y la relación entre todas las personas del grupo. Son una tarea compartida entre el alumnado y el profesorado.

Las asambleas se llevan a cabo una vez a la semana y es fundamental que no se salte ninguna sesión. En ellas se organizan y diseñan las actividades y se establece y regula la convivencia.

Además, las asambleas son un buen medio para desarrollar capacidades sociales y para transmitir actitudes y valores: solidaridad, igualdad, respeto a las diferencias, amistad, confianza, responsabilidad, autorregulación, cooperación, compromiso responsable, capacidad de diálogo, empatía y ayuda.

- **Enseñanza Secundaria Básica (ESBA)**

Las asambleas en Educación Secundaria promueven la participación activa de los estudiantes en la vida escolar. Se realizan regularmente, a menudo semanalmente, y proporcionan un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones, compartan sus experiencias y participen en la toma de decisiones y tengan un espacio para comunicarse con el profesorado y personal de dirección. Fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo y pensamiento crítico, así como el respeto por las opiniones de los demás.

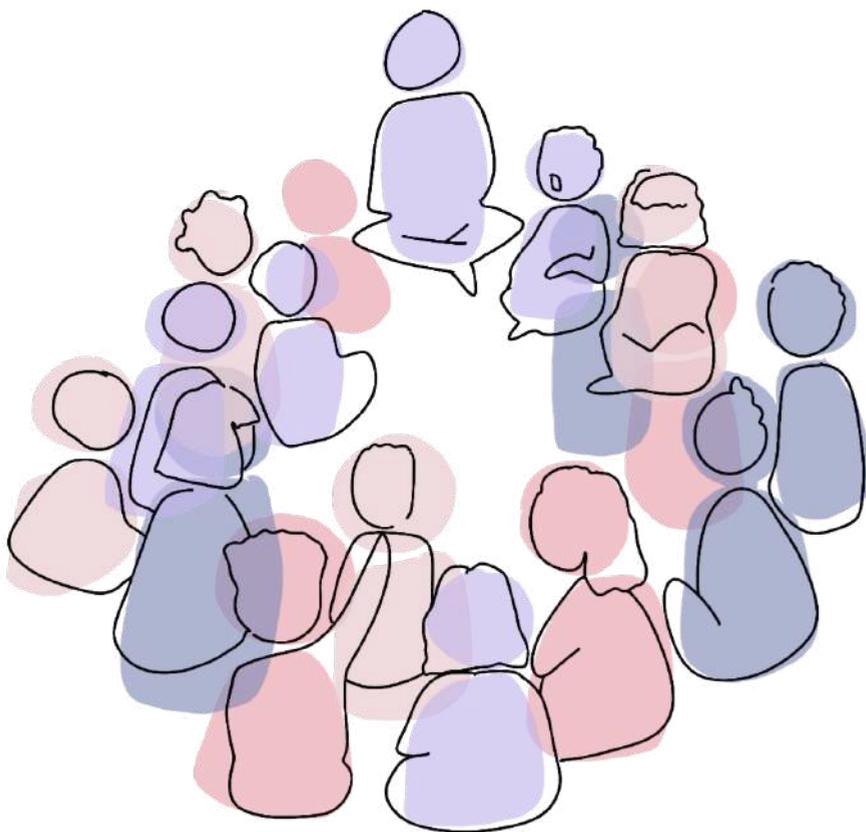
Además, en esta etapa son una excelente oportunidad para fomentar valores como la democracia, la responsabilidad, la empatía y la cooperación. A través de la participación en las asambleas, los estudiantes aprenden a escuchar a los demás, a expresar sus ideas de manera respetuosa y a comprometerse con su comunidad escolar.

- **Formación Profesional**

Las asambleas en los centros de Formación Profesional son un espacio de encuentro y diálogo entre los estudiantes, profesores y, a veces, otros miembros de la comunidad educativa, como los padres y madres o los profesionales del sector. Se suelen realizar mensualmente o cuando surge una necesidad específica.

En estas asambleas, los estudiantes se sientan en círculo o en U, y un moderador, que puede ser un profesor o un estudiante, facilita la conversación. Las asambleas en esta etapa sobre todo promueven el desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Los temas de discusión pueden variar desde la organización de eventos y proyectos, hasta cuestiones relacionadas con el currículo, las prácticas laborales o las relaciones con las empresas del sector. También es un momento para que el alumnado se informe sobre las actividades del centro y planifiquen su trabajo.



# #4

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva, según autores como Stainback (2001), es el proceso por el cual se ofrece, a todo el alumnado, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembros del aula ordinaria y así aprender de sus compañeros y compañeras de manera que ellos también aprendan de ellos y juntamente con ellos, dentro del aula.

Las escuelas inclusivas se basan en este principio: todos los alumnos y alumnas, hasta los que tienen **discapacidades más severas**, deberían poder ir a una escuela de su mismo pueblo, ciudad, aldea... con el derecho garantizado de ser ubicados en una clase común y ordinaria.

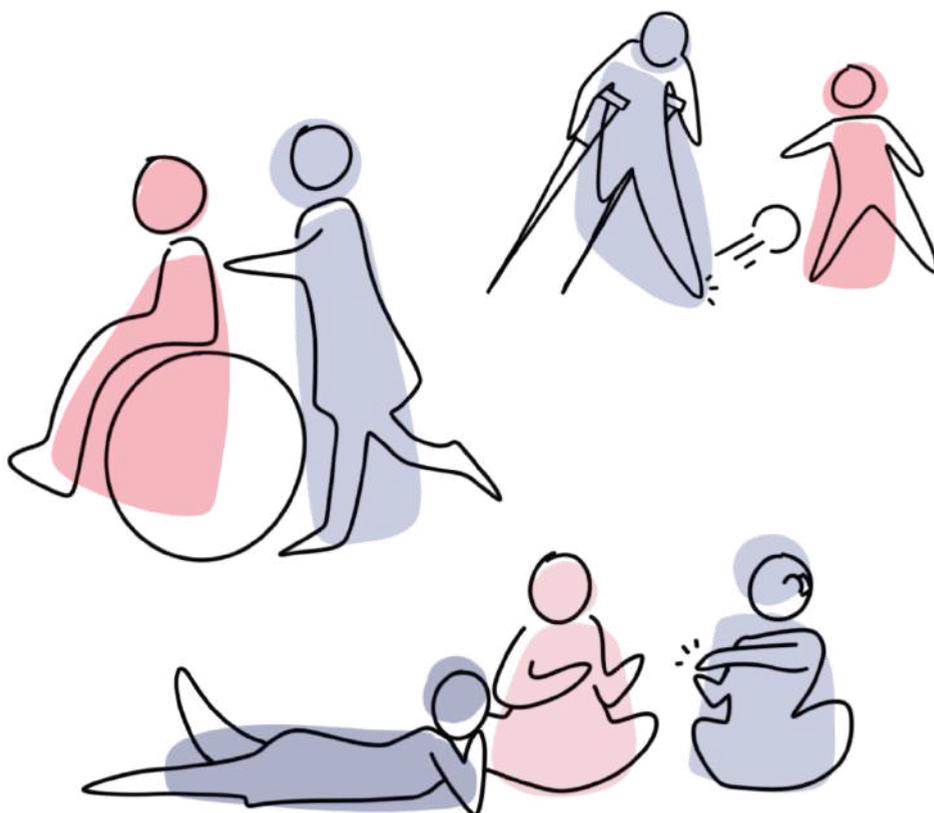
Está claro que siempre se pueden contemplar otras alternativas, pero solo de una manera excepcional y eventual, cuando se hayan cumplido todos los esfuerzos para hacer factible su atención en la clase ordinaria y siempre que las alternativas representen una clara ventaja para su beneficio.

En esencia, la escuela inclusiva representa un entorno donde todo el alumnado coexista y aprenda juntos, sin discriminación basada en sus características individuales.

A diferencia del enfoque de la educación tradicional, que clasifica los centros educativos en dos categorías distintas y tiende a dirigir a los estudiantes hacia trayectorias separadas: los regulares u ordinarios, destinadas a la mayoría de los alumnos y alumnas sin discapacidades y las de educación especial, diseñadas para aquellos que presentan discapacidades. Esta segregación no solo implica una separación física, sino que también conlleva diferencias significativas en las oportunidades y expectativas educativas.

Por lo que se insta a todo centro educativo a adoptar progresivamente un enfoque de educación inclusiva para garantizar que ningún niño o niña quede discriminado por sus características.

**1. Diferencia entre la educación ordinaria o tradicional, integradora e inclusiva**



## Planteamiento subyacente

- **Educación Ordinaria:** se adhiere al modelo convencional sin adaptaciones significativas para diferentes necesidades.
- **Educación Integradora:** permite la participación de estudiantes con discapacidades, pero mantiene algunas separaciones.
- **Educación Inclusiva:** busca crear un entorno educativo totalmente accesible y adaptable para todos los estudiantes.

## Ubicación física

- **Educación Ordinaria:** establece aulas y entornos comunes sin considerar las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Educación Integradora:** puede haber adaptaciones, pero aún se pueden mantener separaciones físicas.
- **Educación Inclusiva:** aboga por un espacio compartido sin distinciones físicas entre estudiantes.

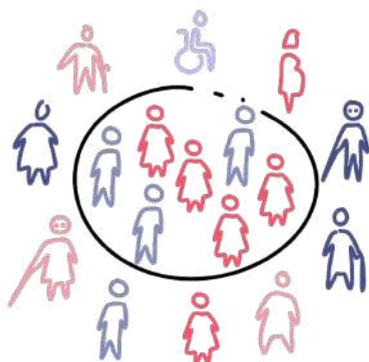
## Adaptaciones curriculares

- **Educación Ordinaria:** mantiene un currículo estándar sin adaptaciones significativas.
- **Educación Integradora:** introduce adaptaciones, pero aún puede haber diferencias en el currículo.
- **Educación Inclusiva:** busca un currículo único y adaptable para todos los estudiantes.

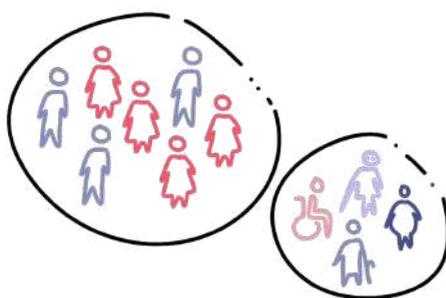
## Enfoque en la diversidad

- **Educación Ordinaria:** a menudo, no se aborda de manera adecuada la diversidad de habilidades y características.
- **Educación Integradora:** enfocada en la integración de estudiantes con discapacidad, pero no necesariamente en la diversidad más amplia.
- **Educación Inclusiva:** reconoce y celebra la diversidad en todas sus formas.

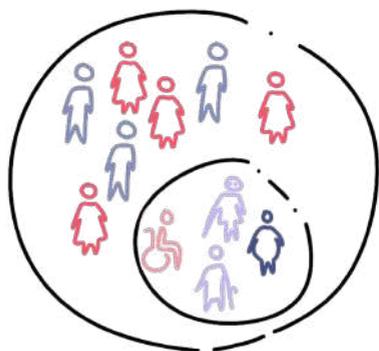
EXCLUSIÓN



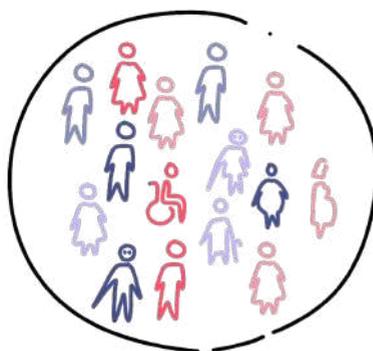
SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



# #5

## FELICIDAD

“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”.

María Montessori



Como docentes debemos tener siempre claro que la Educación Primaria y Secundaria Básica (ESBA) es obligatoria para el alumnado y no asistir a la escuela no es una opción para ellos, o por lo menos, no debería ser una opción. Esto es así porque tiene como objetivo garantizar que todos los menores de edad puedan desarrollar su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades

Por otro lado, la elección de ser educador es una decisión consciente tomada por los adultos. Aquellos que eligen esta profesión tienen la responsabilidad de proporcionar una experiencia educativa positiva y enriquecedora para sus estudiantes.

Partiendo de esta premisa, el alumnado pasa una gran parte de su tiempo en los centros educativos, por lo que es crucial que esta experiencia sea gratificante y feliz. No podemos permitir que el alumnado, que es el futuro de nuestra sociedad, tenga como primera experiencia de vida la infelicidad. Si permitimos que esto suceda, ¿qué tipo de adultos estamos ayudando a formar?

Además, los hallazgos académicos y científicos muestran que la felicidad y el bienestar emocional son factores clave en el desarrollo cerebral de niños y jóvenes.

- **Desarrollo cognitiv** : la felicidad y el bienestar emocional pueden mejorar la función cognitiva del alumnado. Cuando los estudiantes se sienten felices están más abiertos a aprender y explorar su entorno. Esto puede impulsar su desarrollo intelectual y su capacidad para adquirir nuevas habilidades.
- **Memoria y aprendizaje:** la felicidad puede mejorar la memoria y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Las emociones positivas están asociadas con una mayor retención de información lo que facilita el proceso de aprendizaje.
- **Creatividad** los estudiantes felices suelen ser más creativos. La felicidad les permite explorar nuevas ideas y soluciones de manera más abierta lo que fomenta su creatividad y resolución de problemas.
- **Relaciones sociales:** la felicidad promueve la formación de relaciones sociales positivas. Los estudiantes felices suelen ser más sociables, lo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, empatía y resiliencia emocional.
- **Resiliencia:** la felicidad puede fortalecer la resiliencia emocional de los estudiantes. Cuando experimentan emociones positivas, están mejor preparados para hacer frente a situaciones difíciles y superar adversidades.

- **Salud mental:** la felicidad está vinculada a una mejor salud mental. Los alumnos o alumnas que son felices tienen menos probabilidades de experimentar problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. También pueden desarrollar habilidades para gestionar el estrés de manera efectiva.
- **Bienestar emocional a largo plazo:** fomentar la felicidad en la infancia y la juventud puede tener un impacto duradero en el bienestar emocional a lo largo de la vida. Las experiencias felices y positivas durante la niñez pueden contribuir a una mentalidad más optimista y una mayor satisfacción en la vida en la edad adulta.

Entonces, si está demostrado científicamente y es indiscutible que el entorno en el que nos encontramos puede tener un impacto significativo en el rendimiento y bienestar de los estudiantes e influye en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, la pregunta que surge es:

¿Por qué, a pesar de saber que un ambiente positivo mejora el rendimiento, muchos docentes siguen utilizando tácticas basadas en el miedo o disciplina extrema?

### **LA FELICIDAD NO ES SOLO UN SENTIMIENTO, SINO TAMBIÉN UN INDICADOR DE NUESTRA SALUD Y BIENESTAR.**

Es importante destacar que la felicidad no es un estado constante, y es natural que el alumnado experimente una variedad de emociones a lo largo de su desarrollo. Sin embargo, crear un entorno en el que se fomente la felicidad, el apoyo emocional y el bienestar puede tener beneficios significativos en el desarrollo cerebral y emocional. Por el contrario, si los estudiantes temen a sus profesores o al entorno escolar es probable que su desarrollo se vea obstaculizado. El miedo puede inhibir la capacidad de aprender y puede tener un impacto negativo en la salud emocional del alumnado.

Como reflexión, como padres o madres, nuestro deseo es que nuestros hijos e hijas sean felices y disfruten de la vida, queremos que se diviertan y que aprendan, aunque a veces parece que las escuelas no comparten esta misma prioridad.

# #6

## FAMILIA Y ESCUELA

La educación de los estudiantes es un proceso que va más allá de las aulas de clase; involucra una colaboración esencial entre la comunidad, la escuela y la familia. Estos agentes desempeñan roles cruciales en el desarrollo integral de los estudiantes siendo la coordinación entre ellos fundamental para potenciar el aprendizaje.

La familia y la escuela son las principales influencias en la formación de los niños, niñas y adolescentes y deberían tener la responsabilidad de trabajar de la mano, complementándose mutuamente para enriquecer la experiencia educativa. En este contexto las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS) emergen como un puente esencial entre ambas instituciones, facilitando la colaboración activa y la participación conjunta en el proceso educativo del estudiante.

La participación de los padres y madres en las escuelas va más allá de una mera presencia y para canalizar esta participación de manera efectiva es necesario abordar diferentes áreas o ámbitos, considerando distintos niveles de profundidad en cada una de ellas:

- **La motivación** los padres y madres deben querer participar activamente en la educación de sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de involucrarse en el proceso. Esta motivación se traduce en un interés genuino por contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Si no hubiera un interés se debería fomentar desde el centro educativo esta participación.
- **La formación:** es crucial que los padres y madres adquieran los conocimientos para acceder a las vías y los espacios de comunicación que les permita involucrarse de manera efectiva en el centro educativo. Además, esto implica comprender el funcionamiento del sistema educativo, conocer las necesidades específicas del alumnado, estar al tanto de las metodologías pedagógicas utilizadas en la escuela, etc.

- **La organización:** los padres y madres deben contar con la capacidad y los recursos para participar de manera efectiva en las actividades escolares, reuniones y eventos. La organización implica poder contribuir de manera tangible al entorno educativo, ya sea colaborando en eventos, aportando recursos o participando en proyectos específicos.

Para que un centro educativo logre una educación integral es imperativo fomentar la participación activa de las familias a través de las AMPAS. Estas asociaciones no solo facilitan la conexión entre la escuela y la familia, sino que también promueven un ambiente de colaboración y apoyo mutuo que beneficia directamente el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. La alianza entre la comunidad educativa, las escuelas y las familias se convierte así en un pilar esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

#### LA LEY DE EDUCACIÓN DE GUINEA ECUATORIAL:

EN TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS SE CONSTITUIRÁN ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS COMO ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN Y APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA.



# #7

## DESPUÉS DE LA ESCUELA

### 1. Reflexionemos sobre los debere

Imaginemos a dos niñas en la misma clase:

#### Primera niña:

- Obtiene buenas notas.
- Cuenta con una familia que se involucra en su educación.
- Posee una posición social y económica sólida gracias a su familia.

#### Segunda niña:

- No obtiene tan buenas calificaciones.
- Su familia no se involucra en su educación.
- Pertenece a una familia con problemas económicos y culturales.

Cuando la primera niña llega a casa con tareas, su familia se preocupa por asegurarse de que las haga, se involucra en su realización y, si tiene dudas, la apoya para comprender los ejercicios.

En cambio, la segunda niña, al llegar a casa, se enfrenta a una situación diferente. Su familia podría no preocuparse por sus tareas debido a falta de implicación, llegar tarde a casa, limitaciones educativas o simplemente la incapacidad o falta de deseo de dedicarle tiempo. Como resultado, es probable que esta niña con malas notas no realice la tarea o lo haga de manera errónea.

Ahora, reflexionemos sobre lo que ha sucedido después de esa tarde. La primera niña habrá aprendido algo nuevo o reforzado sus conocimientos, mientras que la segunda niña, al no recibir apoyo en casa, probablemente no

haya aprendido nada y además cuando la tarea se entregue al profesorado, es probable que la segunda niña se le riña y se le baje más aún la nota por no hacer la tarea, lo que agrava aún más la brecha entre el rendimiento académico de los estudiantes “buenos” y “malos”, en lugar de reducirla.

Este ejemplo destaca cómo la herramienta de los deberes no solo carece de beneficios para el alumnado, sino que también puede empeorar su situación. A este respecto, diversas evidencias científicas han llevado a la prohibición de las tareas escolares en varios países y ciudades del mundo.

## **2. El juego**

El juego y la recreación son fundamentales para el bienestar y la salud de los niños, niñas y adolescentes. Promueven el desarrollo de habilidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales. Además, el juego y la recreación contribuyen a todos los aspectos del aprendizaje y son una forma de participar en la vida cotidiana.

Las investigaciones demuestran que el juego es un elemento central del impulso espontáneo hacia el desarrollo y desempeña un papel importante en el desarrollo del cerebro, especialmente en la primera infancia. A través del juego y la recreación, los niños y niñas aprenden a negociar, restablecer su equilibrio emocional, resolver conflictos y tomar decisiones. También les permite explorar y percibir el mundo que los rodea, experimentar con nuevas ideas, papeles y experiencias y aprender a entender y construir su posición social en el mundo.

**EN EDADES TEMPRANAS, EL TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA ES PARA EL JUEGO O PARA EL DESCANSO.**

# #8

## BIBLIOGRAFÍA

- *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes.* UNICEF.
- Observación general N° 17 (2013) sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31).
- *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF.* Cuadernillo 1.
- *Guía para acompañar AMPAS que fomentan una educación inclusiva.* Ayuda en Acción.
- *Por qué la infancia: Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños.* Francesco Tonucci.



